

ماهنامه علم سنجی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

سال هفتم، شماره ۷۴، دی ماه ۱۴۰۳

این ماهنامه با هدف اطلاع رسانی در زمینه شاخص های علم سنجی دانشگاه منتشر می شود.

در این بخش شاخص های علم سنجی در سطح دانشگاه بیان می شود.

پایگاه	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index
Scopus	۴۰۶۵	۹۹۵۲۴	۱۰۱
ISI	۳۴۴۳	۷۱۳۹۳	۹۱

توزیع فراوانی تعداد مقالات اعضای هیأت علمی در اسکوپوس			توزیع فراوانی H-Index اعضای هیأت علمی در اسکوپوس		
تعداد مقاله	تعداد اعضای هیأت علمی	درصد	شاخص	تعداد	درصد
>۳۰	۵۴	۱۵/۹۲	۰	۳۸	۱۱/۲۰
۲۰-۳۰	۳۳	۹/۷۳	۱-۵	۱۸۰	۵۳/۰۹
۱۰-۲۰	۶۸	۲۰/۰۵	۶-۱۰	۷۰	۲۰/۶۴
۲-۱۰	۱۲۶	۳۷/۱۶	۱۱-۱۵	۳۱	۹/۱۴
۱	۲۷	۷/۹۶	۱۶-۲۰	۸	۲/۳۵
۰	۳۱	۹/۱۴	>۲۱	۱۲	۳/۵۳

در این بخش شاخص های علم سنجی در سطح دانشکده ها بیان می شود.

دانشکده پزشکی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۲۳	۳۴	۸۹	۲	۱۴۸
تعداد مقالات	۶۴۳	۵۷۱	۵۶۸	۰	۱۷۸۲
دانشکده دندانپزشکی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۱	۶	۳۲	-	۳۹
تعداد مقالات	۱۳	۶۹	۵۵	-	۱۳۷
دانشکده پیراپزشکی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۲	۳	۸	۶	۱۹
تعداد مقالات	۶۰	۵۱	۵۵	۸	۱۷۴
دانشکده پرستاری و مامائی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۳	-	۱۲	۱۱	۲۶
تعداد مقالات	۸۱	-	۶۴	۲۵	۱۷۰
دانشکده بهداشت					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	۳	۷	۱۴	۲	۲۶
تعداد مقالات	۱۸۶	۳۳۹	۲۳۸	۱۵	۷۷۸
دانشکده داروسازی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	-	۴	۱۰	-	۱۴
تعداد مقالات	-	۸۱	۲۵۷	-	۳۳۸

دانشکده های اقماری					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	-	۱	۲۵	۲۶	۵۲
تعداد مقالات	-	۸	۱۶۷	۴۲	۲۱۷

در این بخش شاخص های علم سنجی در سطح مراکز تحقیقاتی بیان می شود.

اعضای هیئت علمی پژوهشی					
اعضای هیأت علمی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مجموع
تعداد	-	۱	۱۴	-	۱۵
تعداد مقالات	-	۶۰	۵۲۱	-	۵۸۱

مرکز تحقیقات	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index
مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	۷۳۵	۳۳۹۸۶	۵۸
مرکز تحقیقات بیماریهای قلب و عروق	۶۵۸	۳۵۹۸۶	۵۲
مرکز تحقیقات سلولی و مولکولی	۵۶۳	۸۲۴۲	۴۲
مرکز تحقیقات سوء مصرف مواد و مسمومیت ها	۴۹۶	۱۲۵۶۶	۵۲
مرکز تحقیقات بیماریهای عفونی	۳۶۹	۵۱۸۳	۳۱

در این بخش شاخص های علم سنجی براساس سامانه علم و فناوری دانشگاه های علوم پزشکی کشور بیان می شود.

بررسی وضعیت علم سنجی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند براساس سامانه علم و فناوری دانشگاه های علوم پزشکی کشور						
علوم پزشکی بیرجند	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index	استناد به ازای مقاله	خود استنادی دانشگاهی	مقالات بین المللی
تعداد	۴۰۵۰	۹۷۷۷۹	۱۰۱	۲۴/۱۴	٪۴	۱۱۷۳
بررسی رتبه شاخص های علم سنجی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند براساس سامانه علم و فناوری دانشگاه های علوم پزشکی کشور						
علوم پزشکی بیرجند	تعداد مقالات	تعداد استنادات	H-Index	استناد به ازای مقاله	خود استنادی دانشگاهی	مقالات بین المللی
رتبه*	۳۰	۳۲	۲۶	۲۷	۸	۲۱

مقاله پراستناد دانشگاه (Highly cited papers): (بازه زمانی برای محاسبه مقالات پراستناد ۱۰ ساله است).

Title	Cited by
Roth GA, Abate D, Abate KH, Abay SM, Abbafati C, et al. Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. Lancet 2018; 392(10159), Pages 1736 - 1788.	5605
Abbafati C, Abbas KM, Abbasi-Kangevari M, Abd-Allah F, Abdelalim A, Abdollahi M, et al. Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990–2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. Lancet 2020; 396(10258), Pages 1204 - 1222.	10576

Title	Cited By
Azqandi, M., Nateq, K., Golrizkhatami, F., et al. Innovative RGO-bridged S-scheme CuFe2O4@ Ag2S heterojunction for efficient Sun-light-driven photocatalytic disintegration of Ciprofloxacin. Carbon, 2025; 231, January 2025.	7
Sanati, M., Manavi, M.A., Noruzi, M., et al. Carbohydrates and neurotrophic factors: A promising partnership for spinal cord injury rehabilitation. Results in Engineering. Biomaterials Advances, 2025; 166, January 2025.	1

در این بخش نکته های کلیدی در ارتقای فرآیند پژوهش بیان می شود.

پژوهشیار

سواد اطلاعاتی چیست؟

تعریف سواد اطلاعاتی را نخستین بار پل ژوکروفسکی به کار برد. وی در طرح پیشنهادی خود به کمیسیون ملی علوم کتابداری و اطلاع رسانی (ان.سی.ال.آی.اس.) ایالات متحده در ۱۹۷۴، به تبیین اهداف دستیابی به سواد اطلاعاتی پرداخت. او کسی را دارای سواد اطلاعاتی می داند که برای استفاده از منابع اطلاعاتی آموزش دیده باشد و بتواند با استفاده از اطلاعات مسائل خود را حل کند (منبع: دایره المعارف کتابداری و اطلاع رسانی)

مفهوم سواد رسانه ای و اطلاعاتی فراتر از فن آوری های اطلاعاتی و ارتباطی، و یادگیری، تفکر انتقادی و مهارت های تفسیری فراتر از مرزهای آموزشی و حرفه ای است. سواد رسانه ای و اطلاعاتی شامل همه انواع منابع اطلاعاتی، اعم از منابع شفاهی، چاپی و دیجیتال می شود. (منبع: یونسکو-فارسی)

کاربران سواد اطلاعاتی:

۱. تمام اعضای جامعه
 ۲. پژوهشگران در هر رده ای از تحقیق
 ۳. برای معلمان (مدرسه و دانشگاه)
 ۴. برای کارآفرینان و توسعه دهندگان کسب و کارها
 ۵. برای دانش آموزان، دانشجویان
 ۶. برای مهندسان صنایع و واحدهای تحقیق و توسعه
 ۷. کتابداران که به عنوان رهبران و معلمان سواد اطلاعاتی و رسانه ای محسوب می شوند.
- ضمناً سواد اطلاعاتی می تواند برای هر رشته ی تخصصی بخش هایی مخصوص به خود داشته باشد یعنی برای دانشجوی مهندسی بخش هایی از مهارت ها و یادگیری ها میتواند متفاوت باشد با دانشجوی زبان عربی یا جغرافیا لذا سواد اطلاعاتی به عنوان یک زیر ساخت مطرح است و لازم است در حوزه های تخصصی با جزئیات بیشتر مطرح شود.

تهیه و تنظیم: گروه علم سنجی و پایش دانشگاه

پست الکترونیک: sci@bums.ac.ir